

Исследование 1

Влияние визуализации на запоминание. Students' memorization of anatomy, influence of drawing.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26775609/>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1286011515002519?via%3Dihub>

Введение: Анатомия является краеугольным камнем медицинского образования. Различные методы обучения могут комбинироваться. Целью данного исследования было оценить влияние рисования студентами анатомической области до и после вскрытия на запоминание изучаемой анатомической области.

Метод: Четыреста шестнадцать студентов-медиков второго курса медицинского факультета Дамаска были включены в это исследование в течение 2013-2014 учебного года. Студенты были случайным образом разделены на три слепые группы. Две группы должны были нарисовать анатомическую область соответственно до и после сеанса вскрытия, тогда как третьей группе не нужно было рисовать. Запоминание региона оценивалось дважды, через одну и семь недель после курса. Средние значения сравнивались с использованием t-критерия.

Результаты. Результаты тестов через 1 и 7 недель были значительно выше в группах, которых просили рисовать до или после вскрытия, по сравнению с теми, кого не просили рисовать. Никакой статистической разницы между двумя группами, которые рисовали, обнаружено не было.

Заключение: Авторы рекомендуют использовать рисунок при обучении анатомии.

Исследование 2

Интерактивные лекции по анатомии и хирургии в прямом эфире улучшают академическую успеваемость студентов по прикладной клинической анатомии. Interactive anatomical and surgical live stream lectures improve students' academic performance in applied clinical anatomy.

<https://anatomypubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/ase.1623>

Sectio Chirurgica (TSC) Тюбингена — это инновационный, интерактивный, мультимедийный и трансдисциплинарный метод обучения, разработанный в дополнение к курсам анатомирования. Отделение хирургии Тюбингена (TSC) позволяет преподавать клиническую анатомию посредством интерактивных операций в прямом эфире, модерлируемых анатомом. Этот метод направлен на обеспечение прикладного подхода к преподаванию анатомии, который предлагает студентам более глубокий опыт обучения. Было разработано групповое исследование, чтобы определить, способны ли студенты, принимавшие участие в TSC, лучше решать вопросы клинического применения, чем студенты, которые не участвовали. Всего в зимнем семестре 2012/2013 учебного года в диссекционном курсе приняли участие 365 студентов. Итоговый экзамен содержал 40 стандартных вопросов с множественным

выбором (S-МС) и 20 клинически прикладных вопросов с множественным выбором (СА-МС). Вопросы СА-МС относились к клиническим случаям, но на них можно было ответить, используя исключительно анатомические знания. Студенты, регулярно участвовавшие в TSC, ответили на вопросы СА-МС значительно лучше, чем контрольная группа (75% и 65% соответственно; $P < 0,05$, U-критерий Манна-Уитни). Группы не выявили различий по вопросам S-МС (85% и 82,5% соответственно; $P > 0,05$). Вопросы СА-МС имели несколько более высокий уровень сложности, чем вопросы S-МС (0,725 и 0,801 соответственно; $P = 0,083$). Дискриминационная сила предметов была сопоставимой (медиана корреляций Пирсона S-МС: 0,321; СА-МС: 0,283). TSC успешно обучает клиническому применению анатомических знаний. Студенты, посещавшие TSC в дополнение к курсу вскрытия, смогли ответить на вопросы СА-МС значительно лучше, чем студенты, не посещавшие TSC. Таким образом, посещение TSC в дополнение к курсу вскрытия способствовало достижению клинических целей обучения студентов. Anat Sci Educ 10: 46–52. © 2016 Американская ассоциация анатомов.

Статья про количество мед студентов и абитуриентов в РФ

<https://synergytimes.ru/be-aware/v-rossii-uvelichilos-chislo-abiturientov-v-medvuzakh-na-4-v-2022-2023-uchebnom-godu>

Сколько врачей проходят повышение квалификации?

<https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/01/19/959602-kursi-nepreerivnogo-obrazovaniya>